**《工程伦理》课程简介**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **教师信息** | **授课教师** | 丛航青 | **工作单位** | 浙江大学 |
| **毕业学校** | 浙江大学 | **职称** | (在职)教授 |
| **专业** | 哲学专业 | **邮箱** | hqcong@zju.edu.cn |
| **课程信息** | **上课教室** | 材料学院遍观楼318阶梯教室 | **上课时间** | 【2-13周】  周二13：30-16：15  周二18：00-20：25 |
| **学分** | 2 | **学时** | 36 |
| **课程类型** | 学科核心课 | | |
| **课程简介** | 1. **教学目的与要求**   定性目标：1.把握工程实践的伦理性质，2.提升面向“中国制造2025”的负责任的工程创新能力，3.提升面向“一带一路”跨文化交流能力。  定量目标：1.伦理分析能力。理解工程同社会与环境的关系，意识到工程师在实现社会福祉中具有重要的作用和责任，抑制偏见，站在他人的角度看问题。2.伦理判断能力，识别和定义伦理问题的能力，鉴别利益相关者的能力，识别价值冲突的能力，沟通或谈判的能力，3.伦理决策（选择）能力。身份认同能力，反思权衡能力，追求(双)卓越的能力，制定并实施解决方案的能力。   1. **课程内容**   工程伦理是研究工程实践伦理性质的学科。工程伦理也是新工科建设课程和工程专业学位必修课。课程将主要介绍工程实践的伦理属性、工程职业规范、工程的社会治理和“一带一路”跨文化工程规范。课程着眼于第四次工业革命带来的技术挑战与工程治理变革，直面当前中国工程实践中出现的各种伦理问题和各类道德困境，寻求具体实践情境中工程师“应当”的行为依据，培养学习者技术与伦理双卓越的能力。课程将帮助学习者把握工程未来发展的趋势，提升负责任工程创新能力和更好的做出工程决策能力，培养工程师跨文化协同工作的能力。通过介绍企业行为规范，使学生能够获得工程现实感。课程的模块化设计能够满足学习者不同的需求，课程分为理论与方法、职业实践和社会治理三大模块。 | | | |
| **考核形式** | 课程考查（综合考核） | | | |